

**ПРИНЯТО**  
Решением педсовета  
ООО «УЦ «Меридиан» № 2  
« 11 » 01 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ООО «УЦ «Меридиан»  
Гайнетдинов Р.А.  
« 11 » 01 2024г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О ТИПАХ И ФОРМАХ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о типах и формах аудиторных занятий в ООО «УЦ «Меридиан» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Настоящее Положение определяет типы и формы аудиторных занятий в ООО «УЦ «Меридиан» (далее – Организация).

### 2. ТИПЫ И ФОРМЫ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. В соответствии с содержанием образовательных программ в Организации установлены следующие типы и формы аудиторных учебных занятий:

2.1.1. Типы учебных занятий: занятие усвоения новых знаний и способов действий; занятие по закреплению знаний и способов действий; занятие по закреплению практических умений; занятие по систематизации знаний; занятие по совершенствованию умений и навыков; занятие по контролю, оценке и коррекции; комбинированное занятие.

2.1.2. Формы аудиторных учебных занятий:

**Занятие-знакомство** – направлено на знакомство группы, сплочение, снятие напряжения, развития коммуникативных навыков.

**Беседа.** Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

**Видео-занятие.** Видео-занятие - это небольшой по объему узкоспециализированный материал, который помогает разобраться с отдельными аспектами тем программы.

**Викторина** – эффективная форма заключительного занятия по итогам изучения темы или в конце учебного года.

**Выставка-презентация.** Данная форма используется в качестве заключительного занятия по темам и итогам года. В ходе выставки- презентации проводится самоанализ и взаимоанализ выполненных проектов, обучающиеся учатся представлять свою работу, демонстрируют знание теории и практические умения.

**Дискуссия** – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний

анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему.

**Соревнование.** Основу этого занятия составляют состязания команд или отдельных обучающихся при выполнении заданий, предложенных педагогом. Виды занятия-соревнования: поединок, бой, эстафета, брейн-ринг, КВН и т.д.);

**Практикум.** Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Используются установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы.

**Эксперимент.** Данная форма занятия преследует, прежде всего, не получение объективно нового результата, а развитие у обучающихся умения самостоятельно получать знания - умение учиться. Занятие- эксперимент проводится для углубленного изучения избранной темы, сбора дополнительной информации, модельного решения поставленных индивидуальных и групповых творческих задач.

**Лекция.** Это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала используются: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности, учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

**Мастер–класс** – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

**Занятие - презентация** на основе современных мультимедийных средств эффективный способ донести информацию, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

**Семинар** Семинары характеризуются прежде всего двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельное изучение учащимися программного материала; обсуждение на занятии результатов их познавательной деятельности.

**Тренинг** - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

2.2 При реализации образовательных программ обучение и проведение консультаций в Организации может осуществляться в форме как групповых, так и индивидуальных занятий.

2.3 Количество обучающихся, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий определяются в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, психологическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами и условиями помещения, имеющейся материально-технической базой и локальными нормативными актами Организации.

### 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1. Настоящее Положение принимается педсоветом и вводится в действие приказом директора Организации.